**Занятие по РЗВ**

**Тема:** «**Выполнение графических диктантов**»

|  |
| --- |
|  |

***Цель: развитие зрительно-моторной координации***

Задачи:

* Коррекционно-обучающие

Развивать логическое мышление; организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предло­женной для рисования геометрической форме.

* Коррекционно-развивающие

Ориентировка на листе бумаги- вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний правый, левый, нижний пра­вый, левый углы;

работа с мелкой мозаикой, формирование моторных навыков закрепления элементов на полотне в заданном пространственном положении. Определение количественных отношений между предметами, их пространственными свойствами на материале мозаики.

* Коррекционно-воспитывающие

Способствовать сплочению детского коллектива, воспитывать у детей доверие к ок­ружающим, поведения, навыков совместной деятельности.

* Специальные

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие крупной и мелкой мо­торики, графомоторных навыков; формирование и развитие системы «глаз – рука»; зрительных образов геометрических форм; тренировка аккомо­дационной мышцы (пальминг).

Форма урока: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации учебной деятельности: индивидуально - подгрупповая

Оборудование: комьютерные программы «Релакс»+ «Тир», фланелеграф, камешки для подошвенного осязания (профилактика плоскостопия).

Словарная работа: *эмоция, аффирмация, по диаго­нали вправо вверх, по диагонали вправо вниз, по диагонали влево вниз, по диагонали влево вверх.*

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Психологический настрой!** (Построение, доклад дежурного, хождение по камешкам -подошвенное осязание)

* У нас гости -подарите свою улыбку гостям и друг другу! Какие замечательные у вас улыбки! Нужно чаще другу улыбаться!
* Аффирмации - у меня все хорошо! Я умный и сообразительный!

-Я люблю свои глаза. У меня великолепное зрение.

* Детям на ладошках чертится палочкой геом. фигура+на спине буква.
* Повтори движение- игра «Обезьянки».
* Игра «Тир» на фланелеграфе.
* Программа «Релакс» на компьютере - снятие общего утомления и тренировка аккомодационной мышцы.

Займите свои места. (Сядьте правильно, ориентируйтесь по спинке стула)

**Задание 1.** "Где этот домик?"

***Материал к заданию****.* Плакат с домиками (см. приложение).

Учитель сначала говорит:

"Домики 1, 2, 3 располо­жены в верхнем ряду,

домики 4, 5, 6 - в среднем,

7, 8 -в нижнем.

Домики 1, 4,7 расположены в левом столбце.

2,5,8 - в среднем.

3.6 - в правом".

Затем задает вопро­сы: "Где, в каком ряду и столбце расположен домик 4?".

"Домики 2 и 6 находятся в одном ряду?",

"Какой домик находится в нижнем ряду и левом столбце?" и т.п.

**Задание 2.** "Чей узор лучше?" (графический дик­тант).

***Материал к заданию.***На каждого ученика лист бумаги в клеточку и карандаш. На листе слева, около края, на пересечении линий поставить друг под дру­гом через 10 клеточек 2 жирные точки.

Учитель говорит: "Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо, чтобы они получились красивыми и акку­ратными. Слушайте меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны про­водить линию. Повторять не буду. Карандаш от бумаги не отрывать".

Затем учитель вместе с учениками выпол­няет первый, тренировочный узор. Ученики ставят карандаш на верхнюю точку, а учитель одно­временно на доске рисует узор и диктует:

**"Одна клет­ка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка напра­во, одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать узор сами".**

При диктовке делаются достаточные пау­зы. Нельзя повторять предыдущие части узора. На самостоятельное продолжение узора дается 2 мин.

По окончанииучитель просматривает узоры и исправляетошибки.

Затем дети переходятк рисованию второго узора.Ученики ставят карандаши на2-ю точку и только под диктовку учителя выполняют следующий узор:

**Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо… далее сам-но.** Обсуждение.

1. **Разминка.** **Выполним гимнастику для глаз** (пальминг)
2. Закрепление навыков работы на листе в клетку.

**«Машина»**

Перед выполнением необходимо уточнить направление «влево» и «вправо» (не путают ли их дети) и точку начала работы,по диаго­нали вправо вверх, по диагонали вправо вниз, по диагонали влево вниз, по диагонали влево вверх.

**5.Самостоятельная работа**:

а) за компьютером - игра «Тир»

б) «Вышивка крестиком» - на бумаге

**6. Работа с мелкой мозаикой.** Формирование моторных навыков закрепления элементов на полотне в заданном пространственном положении. Определение количественных отношений между предметами, их пространственными свойствами на материале мозаики.

Поиск заданных элементов мозаики по вербальной инструкции педагога.

Выставление на мозаичном полотне заданного количества элементов в определенном пространственном положении:

* составление цветочных рядов;
* составление столбиков разной (одинаковой) величины;
* составление простых геометрических фигур.

**7. Итог занятия.** Наше занятие подошло к концу. Понравилось вам ? Какую аффирмацию вы будете повторять каждое утро!

«Телеграфисты»

Ученики по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделённых длинными и короткими паузами. Серии постепенно удлиняются и усложняются по структуре.

Образцы ритмов:

**///,///**

*1111,1111,1111*

*11111,111,11*

*111111,11111,111,1*